



Анализ эффективности принятых мер по устранению дефицита педагогических кадров муниципальной системы муниципального образования – городской округ город Касимов

Рассмотрено на совещании
руководителей образовательных организаций

Протокол № 6 от 11.08.2022

Проведенный мониторинг эффективности мер по устранению дефицита педагогических кадров муниципальной системы муниципального образования –городской округ город Касимов за 2021-2022 учебный год выявляет следующее. В целом школы города обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами, но сохраняются вакансии: учитель английского языка в СШ №1,6; учитель математики в СШ № 6; начальных классов в СШ №4, русского языка и литературы в СШ №2, химии и биологии в СШ №1,2. В результате принятых мер по устранению кадрового дефицита педагогов в образовательные организации были приняты на вакантные должности вновь пришедшие педагоги и педагоги, прошедшие переподготовку по востребованным специальностям.

Показатель	мониторинг показателей		
	2020-2021	2021-2022	август 2022
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета			
обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами	91%	86%	90%
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности			
доля специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности в РИРО	21,8%	23,3%	24,1%
доля специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности	8,3%	10,4%	10,9%
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников			
доля молодых педагогов, вовлечённых в реализацию программ наставнической деятельности	100%	100%	100%

Заключено 3 договора о целевом обучении в СШ №3 -1 чел., в СШ №4 – 1 чел.; МБОУ ДО «Доверие» - 1чел. Проводится профессиональная переподготовка педагогов по востребованным специальностям.

В связи с этим важным направлением является работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования, исследований профессиональных компетенций педагогов, материалов аттестации педагогов.

Это позволяет обеспечить адресную работу с педагогами, реализовать в системе повышения квалификации индивидуальные образовательные маршруты, направленные на устранение выявленных пробелов.

Анализ результатов уровневой оценки компетенции учителей – предметников, проведенный в РИРО, в котором принимали участие педагоги г. Касимова, а также апробация модели использования единых федеральных оценочных материалов при оценке предметных и методических компетенций учителей, осуществляющих образовательную деятельность по учебным предметам выявил наличие у отдельных педагогов таких дефицитов как методическая и предметная компетенция.

Значительные затруднения для учителей математики и русского языка вызвали задания по предмету, если они не соответствовали уровню класса, в котором работает педагог.

Наличие дефицитов предметных компетенций необходимо учитывать при планировании курсов повышения квалификации. Для этого следует регулярно осуществлять направление педагогов на курсы повышения квалификации с учетом выявляемых дефицитов предметных компетенций, повышая их актуальность и практическую направленность.

Наиболее эффективной моделью повышения квалификации является реализация индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов. В этой модели в полной мере решается вопрос оказания конкретной адресной методической помощи работникам образования.

В настоящее время адресное повышение квалификации осуществляется через индивидуальное консультирование, реализацию персонифицированного обучения. В 2021-2022 учебном году в Рязанской области в рамках реализации федерального проекта “Учитель будущего”» проводилось обучение педагогов в соответствии «Региональным планом реализации индивидуальных образовательных маршрутов слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности), в котором принимали участие 13 педагогов г. Касимова.

Важным условием развития системы образования г. Касимова является привлечение квалифицированных кадров. Эту задачу призвана решать профессиональная переподготовка.

В ходе профессиональной переподготовки специалисты получают новые компетенции, необходимые для осуществления образовательной деятельности. Тем самым решается задача повышения кадрового потенциала системы образования г. Касимова и обеспечения образовательных учреждений востребованными педагогическими специалистами. Ежегодно проводимый мониторинг показывает, что за последние два года переподготовку на востребованные специальности прошли только 7 педагогов, что не закрывает все существующие потребности в педагогических кадрах. В связи с этим необходимо активизировать работу по направлению педагогов на переподготовку по востребованным педагогическим специальностям.

В соответствии с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» в сфере образования поставлена задача создания условий для

внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 4 руководителя школ города прошли обучение по вопросам внедрения и функционирования в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.

Активная цифровизация образования предполагает и соответствующую подготовку кадров, в том числе формирование ИКТ-компетентности педагогов (Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), раздел III «Характеристика обобщенных трудовых функций», п. 3.1.1).

В этих условиях важной задачей является повышение цифровой грамотности педагогов, освоение ими современных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения.

Участие педагогов г. Касимова в экспертной деятельности регионального и муниципального уровня показало, что подобная деятельность значительно повышает как уровень профессиональных компетенций педагогических работников, так и ресурсный потенциал всей системы образования муниципалитета.

Экспертное сообщество играет значительную роль в реализации управленческих моделей научно-методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования, в рамках которой осуществляется анализ результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, мониторинговых исследований, оценки компетенций педагогов, руководителей и т.д., обеспечивая повышение объективности оценочной деятельности, достоверности полученных данных, обоснованности выводов и рекомендаций.

Для совершенствования аналитической работы в системе образования муниципалитета необходимо продолжить участие в экспертной деятельности педагогов, способных провести анализ, выявить проблемные поля и сформулировать выводы и рекомендации.

Как показывает практика, выпускникам педагогических вузов, молодым педагогам, лицам, прошедшим профессиональную переподготовку, сложно быстро адаптироваться к условиям современной школы. Решить задачу их полноценного включения в образовательный процесс, помочь самореализоваться призвана система поддержки и наставничества.

Именно наставничество обеспечивает реальную адресную помощь и реализацию индивидуального подхода к профессиональному развитию педагогов, поскольку поддержка и сопровождение осуществляется ведущими специалистами по предмету.

Наставничество, в том числе и в отношении молодых педагогов, должно быть целесообразным, то есть формулироваться исходя из выявленных профессиональных дефицитов.

В последние годы одним из важных факторов профессионального развития педагогов стало активное взаимодействие работников образования, в том числе сетевое взаимодействие.

Опыт работы созданных в г. Касимове методических объединений школьного и муниципального уровней, городской «Школы молодого педагога» продемонстрировал их эффективное участие в работе по анализу результатов разнообразных оценочных процедур, выявлению профессиональных дефицитов и проблемных полей в деятельности учителей, разработке рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. При этом повысился методический уровень как самих объединений, так и входящих в них педагогов.

Активная работа профессиональных объединений педагогов на основе разработанных и утвержденных планов работы должна способствовать профессиональному развитию педагогов, формированию и тиражированию эффективных практик, изучению и обобщению инновационного опыта, повышению качества образования в городе.

Для повышения эффективности деятельности профессиональных сообществ необходим анализ их работы, привлечение широкой педагогической общественности, информирование педагогов о результатах работы объединений.

С этой целью следует активно использовать средства информационных технологий, в том числе создание сайтов и порталов профессиональных сообществ, осуществление трансляции заседаний, тиражирование выработанных ими рекомендаций, внедрение апробированных эффективных практик в образовательный процесс.

Кадровое обеспечение – это один из важных факторов успешного выполнения миссии образовательной организации. Регулярное изучение кадровых потребностей на уровне образовательной организации и муниципалитета и своевременная подготовка (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) педагогических кадров соответствующей квалификации – приоритетное направление деятельности управленческих команд.

В целях выявления кадровых потребностей на муниципальном уровне следует регулярно собирать информацию о кадровом потенциале образовательных организаций, о наличии вакансий, активно сотрудничать со службой занятости, проводить профориентацию, планировать и осуществлять направление педагогов на повышение квалификации и профессиональную переподготовку по востребованным педагогическим специальностям.